

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют

Нормативные правовые основания разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. №599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
- Приказ МЗ и СР РФ от 07 июля 2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
- Приказ Минтруда России N 402н, Минздрава России N 631н от 10.06.2021 "Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2021 N 64450)
- Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 г. N 588 «О признании лица инвалидом»;
- Приказ Минтруда России N 27н, Минздрава России N 36н от 01.02.2021 "Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией и порядка ее заполнения" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021 N 63721)

Программа разработана с учетом:

- Профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №715н
- Профессионального стандарта «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденного приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №714н

Программа разработана в соответствии с ВНА ИПО ОрГМУ:

- СТО 34-8.3-220-2017 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы»;
- СТО 035.01-2018 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Положение «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования»;
- Положение «Правила приема обучающихся по дополнительным образовательным программам» (в редакции текущего календарного года).

1.2 Требования к слушателям

Специалисты имеющие высшее медицинское образование по специальностям «060101 Лечебное дело, «060103 Педиатрия»; послевузовское профессиональное образование - ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза»; дополнительное образование - профессиональная переподготовка по специальности «медико-социальная экспертиза» при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Неврология», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Психиатрия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Эндокринология».

1.3. Формы освоения программы

Очная с применением дистанционных образовательных технологий и стажировкой.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Основная цель программы – совершенствование профессиональных компетенций (упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков по современным методам диагностики, дифференциальной диагностики, лечению и профилактике заболеваний) врача медико–социальной экспертизы, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

1. Совершенствование квалификации специалиста по «Медико-социальной экспертизе», включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний;

2. Совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по «Медико-социальной экспертизе» в направлениях медицинской и медико-социальной реабилитации и экспертизы;

3. Подготовка специалиста к самостоятельной лечебно-диагностической, реабилитационной, профилактической деятельности в рамках «Медико-социальной экспертизы».

Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ)	Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4
Установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности	Осмотр (обследование) получателя государственной услуги	Оценивать клинический и реабилитационный прогноз; Определять необходимость дополнительного обследования; Оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности получателя государственной услуги;	Подходы к медико-социальной экспертизе при различных заболеваниях; Теоретические знания по организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работе;
	Формирование протокола проведения медико-социальной экспертизы и составление акта медико-социальной экспертизы	Оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством; Обладать навыками работы в специализированных автоматизированных системах медико-социальной экспертизы	Методические рекомендации по вопросам определения инвалидности, причин инвалидности и оценке ограничений жизнедеятельности; Требования к ведению документооборота
Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов, форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации	Определение реабилитационного потенциала инвалида и составление реабилитационного прогноза	Оценивать реабилитационный прогноз и реабилитационный потенциал	Основные положения законодательства о социальной защите инвалидов; нормы, регламентирующие вопросы получения инвалидами общего и профессионального образования, содействия занятости и труда инвалидов
	Составление индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида	Составлять индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)	Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)
	Оценка результатов проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов)	Оценивать результаты проведения реабилитационных мероприятий	Система учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов
Определение степени утраты профессиональной	Определение степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах	Осуществлять оценку возможности выполнения профессиональной деятельности, определять снижение	Критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на

Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ)	Осваиваемые профессиональные компетенции (трудовые действия)	Умения	Знания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
трудоспособности		квалификации	производстве и профессиональных заболеваний
	Анализ клинических функциональных критериев утраты профессиональной трудоспособности	Анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания	Тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности

1.5 Трудоемкость программы (повышение квалификации) - 144 часа / ЗЕТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Стажировка (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия	Всего (час.)	в т.ч. консульт аций		
1.	Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях внутренних органов	Зачет	5	3			5	10
2.	Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях нервной системы	Зачет	5	3			5	10
3.	Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих хирургических болезнях	Зачет	5	3			5	10
4.	Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях и последствиях травм опорно-двигательного аппарата	Зачет	5	3			5	10
5.	Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих онкологических заболеваниях	Зачет	5	3			5	10
6.	Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих психических расстройствах	Зачет	5	3			5	10
7.	Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и	Зачет	5	3			5	10

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Стажировка (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия	Всего (час.)	в т.ч. консультаций		
	реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях эндокринной системы							
8.	Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы детей и подростков и реабилитации детей-инвалидов	Зачет	5	3			5	10
9.	Организационные основы медико-социальной экспертизы	Зачет	5	3			5	10
10.	Процедура, порядок, условия направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы.	Зачет	5	3			5	10
11.	Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы	Зачет	5	3			5	10
12.	Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Зачет	5	3			5	10
13.	Организационно - правовые вопросы медико-социальной реабилитации детей- инвалидов	Зачет	5	3			5	10
14.	Основы оказания первой помощи	ТТК	5	3			5	10
	Итоговая аттестация	Экзамен	4				-	4
	Всего по программе		74	42			70	144

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный график разбит на 2 части. Первая часть содержит лекционные и практические учебные занятия (лекционные занятия могут быть проведены, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий в формате вебинаров) в течение 14 календарных дней – по 5 учебных часа занятий 5 учебных дней в неделю в течение 2,5 недель (70 учебных часов). Вторая часть обучения проводится в формате стажировки на клинических базах кафедры факультетской терапии и эндокринологии в течение 14 календарных дней - по 5 учебных часа в день 5 учебных дней в неделю в течение 2,5 недель (70 учебных часов).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного модуля «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях внутренних органов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях внутренних органов»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях внутренних органов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при ишемической болезни сердца. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие ишемической болезни сердца. Экспертно - реабилитационная диагностика при ишемической болезни сердца. Особенности нарушений функций сердечно-сосудистой системы при ишемической болезни сердца. Основные клиничко-функциональные изменения при ишемической болезни сердца, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при ишемической болезни сердца. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов вследствие ишемической болезни сердца:</p> <p>Клиничко-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях органов пищеварения. Особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Экспертно - реабилитационная диагностика при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности нарушений функций</p>	информационный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях внутренних органов»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	<p>при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Понятие «трофологический статус больного», критерии его определения.</p> <p>Основные клинико-функциональные изменения при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, приводящие к ограничениям жизнедеятельности.</p> <p>Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.</p> <p>Основные клинико-функциональные изменения при болезнях желчного пузыря и поджелудочной железы, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при болезнях желчного пузыря и поджелудочной железы. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов вследствие болезней желчного пузыря и поджелудочной железы.</p> <p>Особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при болезнях печени.</p> <p>Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие болезней печени.</p> <p>Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях почек. Особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при нефритах. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие нефритов. Экспертно - реабилитационная диагностика при нефритах. Особенности нарушений функций при нефритах. Основные клинико-функциональные изменения</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях внутренних органов»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	<p>при нефритах, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при нефритах. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов вследствие нефритов. Особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при пиелонефрите. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие пиелонефрита. Экспертно - реабилитационная диагностика при пиелонефрите. Особенности нарушений функций при пиелонефрите. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов с хронической почечной недостаточностью.</p>		
	<p>2 Особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при хронической обструктивной болезни легких. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие хронической обструктивной болезни легких. Экспертно - реабилитационная диагностика при хронической обструктивной болезни легких. Особенности нарушений функций при хронической обструктивной болезни легких. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов вследствие хронической обструктивной болезни легких. Особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при бронхиальной астме.</p>	продуктивный	
	<p>3 Особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при полиартропатиях. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие полиартропатий. Экспертно - реабилитационная диагностика</p>	продуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях внутренних органов»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	при полиартропатиях. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при воспалительных полиартропатиях.		
4	Экспертно - реабилитационная диагностика при болезнях крови. Особенности нарушений функций при болезнях крови. Основные клиничко-функциональные изменения при болезнях крови, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при болезнях крови Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов вследствие болезней крови	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях нервной системы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях нервной системы»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях нервной системы»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Тема 2. Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях нервной системы	Содержание учебного материала		
	1 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие сосудистых заболеваний головного мозга. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие сосудистых заболеваний головного мозга. Экспертно - реабилитационная диагностика при сосудистых заболеваниях головного мозга. Особенности нарушений функций при сосудистых заболеваниях головного мозга. Основные клинико-функциональные изменения при сосудистых заболеваниях головного мозга, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при сосудистых заболеваниях головного мозга. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов вследствие сосудистых заболеваний головного мозга.	информационный	
	2 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие сосудистых заболеваний спинного мозга. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие сосудистых заболеваний спинного мозга. Экспертно - реабилитационная диагностика при сосудистых заболеваниях спинного мозга. Особенности нарушений функций при сосудистых заболеваниях спинного мозга. Основные клинико-функциональные изменения при сосудистых заболеваниях спинного мозга, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при сосудистых заболеваниях спинного мозга.	продуктивный	
	3 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие черепно-мозговой травмы. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов с черепно-мозговой травмой.	продуктивный	
	4 Экспертно - реабилитационная диагностика при травме спинного	репродуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях нервной системы»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	мозга. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при травме спинного мозга. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов с травмой спинного мозга.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих хирургических болезнях»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих хирургических болезнях»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 3. Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих хирургических болезнях	Содержание учебного материала		
	1 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов после реконструктивных операций по поводу язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов после реконструктивных операций по поводу язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при пострезекционных синдромах. Основные клинико-функциональные	информационный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих хирургических болезнях»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	<p>изменения после реконструктивных операций по поводу язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности после реконструктивных операций по поводу язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов после реконструктивных операций по поводу язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p>		
	<p>2 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при кишечных свищах, анальной трещине, выпадении прямой кишки, грыжах. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов при кишечных свищах, анальной трещине, выпадении прямой кишки, грыжах. Экспертно - реабилитационная диагностика при кишечных свищах, анальной трещине, выпадении прямой кишки, грыжах. Особенности нарушений функций при кишечных свищах, анальной трещине, выпадении прямой кишки, грыжах. Основные клинико-функциональные изменения при кишечных свищах, анальной трещине, выпадении прямой кишки, грыжах, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при кишечных свищах, анальной трещине, выпадении прямой кишки, грыжах. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов при кишечных свищах, анальной трещине, выпадении прямой кишки, грыжах.</p>	продуктивный	
	<p>3 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при облитерирующем атеросклерозе артерий нижних конечностей. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие облитерирующего атеросклероза артерий нижних конечностей. Экспертно - реабилитационная диагностика при облитерирующем атеросклерозе артерий нижних конечностей. Особенности</p>	продуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих хирургических болезнях»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	<p>нарушений функций при облитерирующем атеросклерозе. Основные клиничко-функциональные изменения при облитерирующем атеросклерозе артерий нижних конечностей, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при облитерирующем атеросклерозе артерий нижних конечностей. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов вследствие облитерирующего атеросклероза артерий нижних конечностей Особенности экспертно - реабилитационной диагностики после реконструктивных операций на брюшном отделе аорты и артериях нижних конечностей по поводу атеросклеротических окклюзий.</p>		
4	<p>Клиничко-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при хроническом остеомиелите. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие хронического остеомиелита. Экспертно - реабилитационная диагностика при хроническом остеомиелите. Особенности нарушений функций при хроническом остеомиелите. Основные клиничко-функциональные изменения при хроническом остеомиелите, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при хроническом остеомиелите Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов вследствие хронического остеомиелита.</p>	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих хирургических болезнях»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях и последствиях травм опорно-двигательного аппарата»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях и последствиях травм опорно-двигательного аппарата»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 4. Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях и последствиях травм опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		
	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при дорсопатиях и спондилопатиях. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие дорсопатий и спондилопатий. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при деформациях позвоночника. Основные клинико-функциональные изменения при деформациях позвоночника, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при дорсопатиях и спондилопатиях. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов вследствие дорсопатий и спондилопатий.	информационный
	2	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при последствиях травматических повреждений конечностей. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие травматических повреждений конечностей. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций	продуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях и последствиях травм опорно-двигательного аппарата»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	<p>при последствиях травматических повреждений конечностей. Основные клиничко-функциональные изменения при травматических повреждениях конечностей, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при травматических повреждениях конечностей. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов с последствиями травматических повреждений конечностей.</p> <p>3 Клиничко-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при последствиях травм позвоночника. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие травм позвоночника Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при травмах позвоночника. Основные клиничко-функциональные изменения при травматических повреждениях позвоночника, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при последствиях травм позвоночника. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов с последствиями травм позвоночника.</p> <p>4 Клиничко-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при последствиях травм позвоночника. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие травм позвоночника Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при травмах позвоночника. Основные клиничко-функциональные изменения при травматических повреждениях позвоночника, приводящие к ограничениям жизнедеятельности.. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при последствиях травм позвоночника. Формирование индивидуальной</p>	<p>продуктивный</p> <p>репродуктивный</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих заболеваниях и последствиях травм опорно-двигательного аппарата»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	программы реабилитации инвалидов с последствиями травм позвоночника.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих онкологических заболеваниях»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих онкологических заболеваниях»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 5. Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих	Содержание учебного материала 1 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при опухолях головы и шеи. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие опухолей головы и шеи. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при опухолях головы и шеи. Основные клинико-функциональные изменения при опухолях головы и шеи., приводящие к ограничениям	продуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих онкологических заболеваниях»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
онкологических заболеваниях			
	2	продуктивный	
	3	продуктивный	
	4	репродуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих онкологических заболеваниях»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	<p>железы. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие опухолей молочной железы. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при опухолях молочной железы. Основные клиничко-функциональные изменения при опухолях молочной железы, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при опухолях молочной железы. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов при опухолях молочной железы</p> <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Стажировка</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</p> <p>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>10</p>
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Клиничко-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при органических психических расстройствах различного генеза, при эпилепсии, психопатии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Клиничко-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при органических психических расстройствах различного генеза, при эпилепсии, психопатии»	Уровень освоения	Объем часов

1	2	3	4
<p>Тема 6. Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при органических психических расстройствах различного генеза, при эпилепсии, психопатии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при органических психических расстройствах различного генеза (черепно-мозговая травма, нейроинфекция, сосудистые нарушения, токсические поражения головного мозга) Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие органического поражения головного мозга. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций органическом поражении головного мозга. Основные клинико-функциональные изменения при органическом поражении головного мозга, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при органической патологии головного мозга. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов при органической патологии головного мозга.</p>	<p>информационный</p>	
	<p>2 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при эпилепсии. Клинические особенности эпилептической болезни и симптоматической эпилепсии. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие эпилепсии Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при эпилепсии. Основные клинико-функциональные изменения при эпилепсии, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при эпилепсии. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов при эпилепсии</p>	<p>продуктивный</p>	
<p>3 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при психопатии. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие психопатии. Экспертно -</p>	<p>продуктивный</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при органических психических расстройствах различного генеза, при эпилепсии, психопатии»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	<p>реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при психопатии. Основные клинико-функциональные изменения при психопатии, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при психопатии. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов при психопатии</p> <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Стажировка</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</p> <p>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p></p> <p></p> <p></p>
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях эндокринной»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях эндокринной»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Тема 7. Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при сахарном диабете. Социально-гигиеническая характеристика контингента</p>	информационный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях эндокринной»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях эндокринной	инвалидов вследствие сахарного диабета. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при сахарном диабете. Экспертно - реабилитационная диагностика при диабетической нейропатии. Синдром диабетической стопы. Экспертно - реабилитационная диагностика при диабетической ретинопатии Экспертно - реабилитационная диагностика при диабетической нефропатии. Основные клинико-функциональные изменения при сахарном диабете, приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при сахарном диабете Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов при сахарном диабете		
	2 Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной системы. Социально-гигиеническая характеристика контингента инвалидов вследствие болезней гипоталамо-гипофизарной системы. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной системы. Основные клинико-функциональные изменения при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной системы., приводящие к ограничениям жизнедеятельности. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной системы. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалидов при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной системы.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при основных инвалидизирующих болезнях эндокринной»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы детей и подростков и реабилитации детей-инвалидов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы детей и подростков и реабилитации детей-инвалидов»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 8. Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы детей и подростков и реабилитации детей-инвалидов	Содержание учебного материала		
	1 Организационно - правовые вопросы медико-социальной экспертизы детей. Социально-гигиеническая характеристика инвалидности у детей. Правовые основы медико-социальной экспертизы детского населения. Принципы формирования федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, обслуживающих детское население. Особенности организации медико-социальной экспертизы детского населения. Порядок направления детей на медико-социальную экспертизу. Процедура и порядок освидетельствования детей в учреждениях медико-социальной экспертизы. Определение ограничений жизнедеятельности в детском возрасте с учетом	информационный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы детей и подростков и реабилитации детей-инвалидов»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	психофизиологических особенностей детского организма в различные периоды жизни.		
	2 Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей-инвалидов с заболеваниями органа зрения. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при глазных болезнях. Основные клиничко-функциональные изменения при глазных болезнях. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при глазных болезнях. Формирование индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида при глазных болезнях.	продуктивный	
	3 Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей-инвалидов с болезнями нервной системы. Клиничко-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация детей - инвалидов с пороками развития центральной и периферической нервной системы. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при пороках развития центральной и периферической нервной системы. Основные клиничко-функциональные изменения при пороках развития центральной и периферической нервной системы. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.	продуктивный	
	4 Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей-инвалидов с болезнями костно-мышечной системы. Клиничко-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация детей - инвалидов при пороках развития опорно-двигательного аппарата и последствиях травм. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений	репродуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы детей и подростков и реабилитации детей-инвалидов»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	<p>функций при пороках развития опорно-двигательного аппарата и последствиях травм. Основные клинико-функциональные изменения при пороках развития опорно-двигательного аппарата и последствиях травм. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при пороках развития опорно-двигательного аппарата и последствиях травм. Формирование индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при пороках развития опорно-двигательного аппарата и последствиях травм. Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация детей – инвалидов вследствие остео и хондропатий. Экспертно - реабилитационная диагностика и особенности нарушений функций при остео- и хондропатиях. Основные клинико-функциональные изменения при остео- и хондропатиях. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Медико-социальные критерии инвалидности при остео- и хондропатиях. Формирование индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при остео- и хондропатиях.</p>		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Организационные основы медико-социальной экспертизы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Организационные основы медико-социальной экспертизы»	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Тема 9. Организационные основы медико-социальной экспертизы	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи. Структурные составляющие медико-социальной экспертизы. Значение медико-социальной экспертизы в реализации конституционных прав граждан. Правовая база медико-социальной экспертизы: законы и подзаконные акты, ведомственные нормативные документы, инструктивно-методические материалы. Общие принципы медико-социальной экспертизы. Инвалидность и медико-социальная экспертиза. Исторические аспекты развития экспертизы инвалидности и реабилитации инвалидов в нашей стране и за рубежом.	информационный	
	2 Учреждения медико-социальной экспертизы, их цели и задачи, разграничение функций. Главные бюро, их филиалы, Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: основные функции, организация, состав, виды деятельности. Формирование сети учреждений медико-социальной экспертизы: общие, специализированные, смешанные бюро медико-социальной экспертизы.	продуктивный	
	3 Особенности организации медико-социальной экспертизы детского населения. Особенности организации в структуре федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы групп: экспертно-реабилитационной диагностики, профориентации, организации труда инвалидов, социально-средовой адаптации, юридического консультирования, а также стационарных отделений.	продуктивный	
	4 Принципы совместной деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с другими учреждениями: лечебно-профилактическими учреждениями, органами и учреждениями образования, службы занятости, общественными организациями инвалидов по вопросам медико-социальной экспертизы и реабилитации	репродуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Организационные основы медико-социальной экспертизы»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	инвалидов.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Процедура, порядок, условия направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Процедура, порядок, условия направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 10. Процедура, порядок, условия направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы	Содержание учебного материала		
	1 Оформление документов для проведения освидетельствования граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы. Порядок освидетельствования больного в бюро медико-социальной экспертизы	информационный	
	2 Алгоритм принятия экспертного решения. Документы, выдаваемые бюро медико-социальной экспертизы по результатам освидетельствования и принятого экспертного решения.	продуктивный	
	3 Порядок обжалования решений бюро в главных бюро и в Федеральном бюро медико-социальной экспертизы. Обжалование решений учреждений медико-социальной	продуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Процедура, порядок, условия направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	экспертизы в судебном порядке. Рассмотрение жалоб и предложений граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 11. Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы	Содержание учебного материала		
	1 Организационно-правовые основы реабилитации инвалидов. Медико-социальная реабилитация как основной инструмент создания инвалидам равных с другими гражданами возможностей осуществления их конституционных прав/	информационный	
	2 Основное содержание понятия «реабилитация инвалидов». Цель, задачи, принципы и основные направления развития медико-социальной реабилитации инвалидов.	продуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы»	Уровень освоения	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
	3	Виды медико-социальной реабилитации инвалидов: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Формы и методы, направления деятельности.	продуктивный	
	4	Роль учреждений медико-социальной экспертизы в процессе медицинской, профессиональной и социальной реабилитации инвалидов.	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	Стажировка		5	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			
Всего по модулю			10	

Содержание учебного модуля «Индивидуальная программа реабилитации инвалида»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Индивидуальная программа реабилитации инвалида»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 12. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Содержание учебного материала		
	1	Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как инструмент предупреждения утяжеления инвалидности, сохранения здоровья и социального статуса человека.	информационный
	2	Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации.	продуктивный
	3	Критерии оценки результатов реализации программы по разделам: медицинская, профессиональная и социальная	продуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Индивидуальная программа реабилитации инвалида»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	реабилитация.		
	4 Контроль за осуществлением индивидуальной программы реабилитации, ее коррекция и оценка эффективности.	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

**Содержание учебного модуля «Организационно - правовые вопросы медико-социальной реабилитации детей- инвалидов
Организационно - правовые вопросы медико-социальной реабилитации детей- инвалидов»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Организационно - правовые вопросы медико-социальной реабилитации детей- инвалидов»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 13. Организационно - правовые вопросы медико-социальной реабилитации детей- инвалидов	Содержание учебного материала		
	1 Организационно - правовые вопросы медико-социальной реабилитации детей- инвалидов. Медико-биологические и социальные основы реабилитации детей-инвалидов.	информационный	
	2 Правовое и финансовое обеспечение медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. Технические средства реабилитации для детей. Адаптация среды и доступность ее для детей инвалидов. Профессиональная реабилитация: виды и формы воспитания и обучения детей-инвалидов.	продуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Организационно - правовые вопросы медико-социальной реабилитации детей- инвалидов»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Профориентационная работа с детьми-инвалидами.		
	3 Технические средства реабилитации для обучения. Создание специального учебного места. Социальная реабилитация детей-инвалидов. Структура и методы социальной реабилитации детей-инвалидов. Особенности социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями. Психологические основы реабилитации детей-инвалидов. Формирование личности ребенка-инвалида. Модели психологической реабилитации детей-инвалидов.	продуктивный	
	4 Реабилитационные учреждения для детей - инвалидов.	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

Содержание учебного модуля «Основы оказания первой помощи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Основы оказания первой помощи»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 14. Основы оказания первой помощи	Содержание учебного материала		
	1 Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Компоненты: закрытый массаж сердца, обеспечение проходимости	продуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся «Основы оказания первой помощи»	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	дыхательных путей, искусственное дыхание, тройной прием Сафара, Метод ИВЛ – рот в рот, Применение мешка Амбу, Прекардиальный удар		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		3
	Стажировка		5
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		
Всего по модулю			10

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1. Общие сведения

Оценка результатов освоения учебных тем/разделов/модулей и всей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется методами промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля, опроса, решения клинических ситуационных задач, контроля освоения практических навыков по учебной теме/разделу/модулю и проводится за счет времени, выделенного для освоения учебных модулей. При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования результат «зачтено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

Итоговая аттестация.

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №541н) и проекта профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе» от 2018 г.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Формы и этапы проведения ИА

Форма проведения ИА: смешанная (компьютерное или письменное тестирование, устное решение проблемно-ситуационных задач, выполнение практических манипуляций, собеседование)

Этапы проведения ИА:

I – тестовый контроль;

II – заключительное собеседование.

Трудоёмкость ИА: 4 часа.

Тестовый контроль. Тестирование врача медико-социальной экспертизы проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам основной профессиональной образовательной программы. Тестовый контроль осуществляется методом компьютерного тестирования.

Банк тестов по циклу «Медико-социальная экспертиза» включает более 600 вопросов, из которых на ИА выносятся 100 вопросов методом случайной выборки программой тестирования.

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Банк вопросов содержит около 150 заданий. Банк тестов по циклу «Медико-социальная экспертиза» более 200 вопросов, из которых на ИА выносятся 60 вопросов методом случайной выборки программой тестирования.

Примерные тестовые задания

Выбрать один правильный ответ:

В соответствии со стандартом первичной медико-санитарной помощи при детском церебральном параличе реабилитация проводится

- 1) в стационаре*
- 2) амбулаторно*
- 3) в условиях дневного стационара*
- 4) на дому*
- 5) в стационаре и на дому*

2. В соответствии со стандартом специализированной медицинской помощи при детском церебральном параличе (фаза медицинской реабилитации) реабилитационные мероприятия проводятся

- 1) в стационаре
- 2) амбулаторно
- 3) в условиях дневного стационара
- 4) на дому
- 5) в стационаре и на дому

3. В соответствии со стандартом специализированной медицинской помощи при детском церебральном параличе (фаза медицинской реабилитации) реабилитация проводится (средние сроки лечения) в течение

- 1) 7 дней
- 2) 14 дней
- 3) 21 дня
- 4) 28 дней
- 5) 30 дней

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Оценка результатов тестирования

% правильных ответов	Оценка
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

При оценке «неудовлетворительно» врач не допускается к следующему этапу.

Заключительное собеседование – второй этап итоговой аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача по медико-социальной реабилитации. Экзаменационный банк включает более 100 вопросов, из которых не менее двух включены в экзаменационные билеты. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования

1. Современное представление об инвалидности.
2. Причины, распространенность, показатели инвалидности, методика их вычисления и оценки.
3. Модели инвалидности, их содержание и отличительные особенности.
4. Инвалид: определение понятия, правовое закрепление.
5. Критерии определения инвалидности.
6. Классификация нарушений основных функций организма и ее значение при определении инвалидности.
7. Классификация нарушений основных категорий жизнедеятельности и ее значение при определении инвалидности.
8. Этапы становления и развития института медико-социальной экспертизы в России.
9. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы: уровни, структурное построение, нормативная правовая база деятельности.
10. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.
11. Главное бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.

12. Бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.
13. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, задачи, этапы, нормативная правовая база.
14. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию, и их закрепление в законодательстве РФ.
15. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
16. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
17. Основания для признания гражданина инвалидом. Сроки и порядок переосвидетельствования инвалидов.
18. Группы инвалидности: характеристика, содержание, сроки переосвидетельствования.
19. Содержание и методика деятельности специалиста социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы.
20. Медико-социальные проблемы инвалидов и их семей.
21. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
22. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как мера социальной защиты и технология социальной интеграции инвалида.
23. Структура, особенности содержания и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
24. Реабилитация: определение понятия, виды, цель, принципы.
25. Реабилитация и абилитация: понятия, отличительные особенности.
26. Медико-социальная реабилитация инвалида: понятие, цель, направления и их содержание.
27. Медицинское направление медико-социальной реабилитации инвалидов: сущность и виды.
28. Профессиональное (педагогическое) направление медико-социальной реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
29. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
30. Особенности организации и проведения медико-социальной реабилитации детей-инвалидов.

По результатам двух этапов выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

5.2 Образовательные технологии

1. Традиционные (контактные) образовательные технологии
2. Практические занятия с демонстрацией навыков

Для реализации программы в очной форме с применением ДОТ используются

1. ИК-платформа для проведения онлайн лекционных занятий в форме вебинаров (при необходимости)
2. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, предназначенная для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися промежуточного и итогового тестирования под контролем преподавателя.

Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература

1. Руководство по медико-социальной экспертизе и реабилитации: в трех томах / [авторы-составители: Ачкасов Е. Е. и др.]; под редакцией академика РАН С. Н. Пузина, доктора мед. наук, профессора А. В. Гречко. - Москва: Издательский Дом Тончу, 2018-. - 21 см. Т. 1: Основы нормативно-правовой и методической базы медико-социальной экспертизы и реабилитации. - 2018. - 606 с. : табл.; ISBN 978-5-91215-172-9
2. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 134с.
3. Медицинская реабилитация [Текст] / под ред. В.М. Боголюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Бинум, 2010.

Дополнительная литература:

1. Старовойтова И.М., Саркисов К.А., Потехин Н.П. Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности, медикосоциальная, военно-врачебная.- Изд. 2-е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 688 с.
2. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К. Медико-социальная экспертиза и реабилитация в кардиологии. - СПб.: СпецЛит, 2008. - 112 с.
3. Пузин С.Н., Лаврова Д.И. Медико-социальная экспертиза. - М.: МИД, 2008. - 112 с.
4. Епифанова Е.В. Правовые основы медико - социальной экспертизы / Учебное пособие.– Краснодар, 2013 - 251с.
5. Правовые, организационные и методические основы реабилитации детей инвалидов. Руководство.- Т.2.-М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007. – 616 с.
6. Пронина Е.В. Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей при патологии внутренних органов:учебное пособие.- СПб.:СПБИУВЭК, 2011.- 218 с.
7. Пронина Е.В., Елесева Е.В. Проблемы заболеваемости, инвалидности и реабилитации детей в современных условиях .-Сб. науч. тр. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» -СПб.:СПБИУВЭК вып.8 2006.-С.49-55.
8. Социально-бытовая адаптация инвалидов с двигательными нарушениями в комплексе реабилитационных мероприятий в Санкт-Петербурге (методическое пособие для специалистов системы реабилитации инвалидов) / Владимирова О.Н., Гусак Ю.Л., Карасаева Л.А., Макарова Н.В. и др.. СПб. – 2009. – 187 с.

6.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионная программа 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет
4. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

6.3. Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике

1. <http://femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека – включает базы данных: диссертации/авторефераты, медицинские книги, научное исследование, учебные материалы, клинические рекомендации (протоколы лечения).
2. <http://www.rlsnet.ru> Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента.
3. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/> Научная библиотека ОрГМУ.
4. <http://www.rnmot.ru> сайт российского научного общества терапевтов
5. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система IPRbooks
6. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека. Подписка на коллекцию из 40 российских журналов в полнотекстовом электронном виде
7. <http://www.rmj.ru/i.htm> Русский медицинский журнал
8. <http://www.medlib.ws> Электронная библиотека MedLib
9. <http://www.who.int/en> Всемирная организация здравоохранения
10. <http://con-med.ru> Портал «ConsiliumMedicum»
11. <http://freemedicaljournals.com> «Free Medical Journals» – это 430 полнотекстовых журнала открытого доступа по медицине и здравоохранению
12. <http://www.biomedcentral.com> Базы данных охватывают все области биологии, биомедицины и медицины
13. <http://www.mediasphera.ru/> Сайт издательства Медиасфера
14. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

Интернет ресурсы и базы данных свободного доступа

- <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- <http://bestmedbook./search.php> – Большая медицинская библиотека BestMedBook: содержит более 2 тысяч книг по медицине на русском языке
- <http://med-lib.ru/> – Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам
- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

6.5 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

6.5.1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП, организации и ведения образовательного процесса

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений	Их общая площадь
1.	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая больница», Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Аксакова/ ул. Ст. Разина, 23/92г.	учебно-лабораторное	120,0 кв.м.
2.	ГАУЗ ГКБ им Н.И.Пирогова, Оренбургская обл., г. Оренбург, пр. Победы, 140в.	учебно-лабораторное	45 кв.м.
Всего:			165 кв.м.

6.5.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	ПК «Медико-социальная экспертиза»	Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор оцифрованного учебного материала, ситуационных клинических задач, ЭКГ, результатов клиничко-лабораторных и инструментальных методов исследования. Обучающий симуляционный центр ОрГМУ.

6.5.3. Обеспечение стажировки

Стажировка осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и включает в себя:

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией по специальности;
- выполнение функциональных обязанностей врача медико-социальной экспертизы (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);

Стажировка включает в себя: работу с пациентами, разборы клинических случаев, определение группы инвалидности, составление индивидуальной программы реабилитации, подбор технических средств реабилитации для лиц с ограниченными возможностями, участие в манипуляциях, в реабилитационном лечении в качестве стажера под контролем врача - по медико-социальной экспертизе. Стажировка позволит освоить и самостоятельно применить на практике: оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов; назначение немедикаментозных методов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) травмах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, назначение реабилитационного лечения больным разных профилей, ведение пациентов с различными заболеваниями.

Стажировка осуществляется на клинических базах кафедры в отделениях/кабинетах соответствующей направленности в соответствии с договором университета о практической подготовке обучающихся.

По результатам прохождения стажировки слушатель подготавливает отчет по установленному образцу за подписью лиц, ответственных за практическую подготовку.

Стажировка позволит освоить и самостоятельно применить на практике современные методы выявления, диагностики и определения состояний в медико-социальной экспертизе.

6.6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Лист регистрации изменений и переутверждений

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___)	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение